

АНАЛИЗ ИТОГОВ ВПР в 2023 -2024 учебном году в МБОУ СОШ с.Рухтино.

ВПР в марте-мае 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с районным планом-графиком.

При проведении ВПР присутствовал общественный наблюдатель Несмиянова А.В. и педагог – предметник, не относящийся к проводимому предмету.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Таблица соответствия итоговых оценок обучающихся итогам ВПР (весна 2024)

№ п/п	Дата проведения	Предмет, класс	Ф.И.О. учителя	5	4	3	2	Усп. ВПР	Кач. ВПР	Кач-во по предмету	Кол-во уч-ся подтвердивших знания (%)	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших работу
1	05.03. 2024	ХИ – 11	Давлетшин О.Ф.	0	1	4	0	100	20	100	0	6	5
2	04.04. 2024	ИС – 5	Середова А.М.	3	5	2	0	100	80	73	7 (70%)	11	10
3	05.04 2024	ФИ – 7	Чащина Н.С.	0	2	4	1	86	28	37,5	4 (51%)	8	7
4	08.04. 2024	ОБ – 8	Середова А.М.	4	5	4	0	100	69	73	8 (61%)	15	13
5	09.04. 2024	ГЕ – 6	Давлетшин О.Ф.	0	4	6	0	100	40	84	1 (10%)	13	10
6	11.04. 2024	БИ – 5	Давлетшин О.Ф.	0	4	6	0	100	40	73	4 (40%)	11	10
7	12.04. 2024	ГЕ – 7	Давлетшин О.Ф.	0	1	6	1	87	14	87	1 (12%)	8	8
8	15.04. 2024	ОБ – 6	Середова А.М.	1	4	5	1	83	42	54	3 (27%)	13	11
9	16.04. 2024	БИ – 8	Давлетшин О.Ф.	4	4	5	1	93	57	86	6 (43%)	15	14
10	19.04. 2024	РУ – 4	Чащина Ю.В.	0	7	5	2	85	50	53	10 (71%)	15	14
11	22.04. 2024	РУ – 7	Байрамова Ю.Ю.	0	2	1	5	37	25	37	0 (0%)	8	8

1 2	23.04. 2024	МА – 4	Чащина Ю.В.	4	6	2	0	100	83	73	10 (83%)	15	12
1 3	24.04. 2024	РУ – 8	Шакирова Н.Г.	2	6	2	3	77	61	66	5 (38%)	15	13
1 4	25.04. 2024	ОМ – 4	Чащина Ю.В.	2	8	3	0	100	77	80	12 (92%)	15	13
1 5	26.04. 2024	МА – 7	Бадретдинова Л.В.	0	4	3	1	87	50	25	4 (50%)	8	8
1 6	03.05. 2024	МА – 8	Бадретдинова Л.В.	2	4	4	3	77	46	40	8 (61%)	15	13
1 7	07.05. 2024	РУ – 5	Фролова Е.Г.	1	3	5	2	82	36	54	7 (63%)	11	11
1 8	08.05. 2024	РУ – 6	Шафиева Г.И.	0	2	2	6	44	22	46	2 (22%)	13	9
1 9	14.05. 2024	МА – 5	Бадретдинова Л.В.	4	4	1	2	82	73	36	2 (18%)	11	11
2 0	15.05. 2024	МА – 6	Бадретдинова Л.В.	0	4	4	2	80	40	46	6 (60%)	13	10

Выводы:

1. Предметы и классы, показавшие низкое качество – ГЕ – 7, РУ – 7, РУ – 6 .
 2. Большое расхождение в качестве знаний по ВПР и по предмету наблюдается по следующим предметам: ХИ – 11, ГЕ – 6, ГЕ – 7, МА – 7, МА – 5.
 3. Низкое количество учащихся, подтвердивших свои знания по предмету показали: ГЕ – 6, ГЕ – 7, ОБ – 6, РУ – 7, РУ – 6, МА – 5.
- Соответственно, в данных классах по данным предметам идет завышение или занижение оценок по итогам четверти.
4. При районной перепроверке работ по русскому языку и математике замечаний не было.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму;
среда обитания , определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям , оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием.

